CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il Curricolo Verticale d'Istituto costituisce il percorso formativo unitario che accompagna l'alunno nello sviluppo progressivo delle competenze, in coerenza con:

- il PTOF
- le competenze chiave europee
- le recenti disposizioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

L'azione educativa è orientata alla formazione integrale della persona, alla valorizzazione dei talenti individuali e al successo formativo di tutti gli alunni.

Progetto educativo

La scuola primaria “Maria Ausiliatrice” è un istituto di ispirazione cristiana.
Il nostro stile educativo mette al centro la persona e la sua formazione integrale, valorizzando la "diversità" come ricchezza per tutti.

Insegniamo a vivere l'esperienza quotidiana con semplicità, spirito di famiglia e amore al lavoro, contribuendo a una formazione armonica ed evangelica del bambino.

Il bambino è al centro dell’azione educativa e la scuola promuove la crescita e la formazione di ogni alunno, in tutti i suoi aspetti: intellettivo, spirituale, corporeo, relazionale ed emotivo.

Progetto educativo

Il nostro obiettivo è sviluppare in modo armonico, completo e progressivo

- tutte le sfaccettature della persona
- le potenzialità individuali
- le abilità e le competenze
- promozione delle pari opportunità
- valorizzazione delle differenze
- inclusione di tutti gli alunni

Traguardi formativi dell'alunno

Nuclei fondanti



OSSERVAZIONE → esplora, raccoglie informazioni, confronta e classifica;



NARRAZIONE → comunica in modo efficace in diversi contesti;



RAPPRESENTARE → utilizza il pensiero logico, creativo e critico;



PROBLEM SOLVING → affronta problemi e ricerca soluzioni;



COLLABORAZIONE → collabora e partecipa responsabilmente alla vita scolastica agendo in modo autonomo e consapevole;

Traguardi formativi dell'alunno

Competenze Trasversali - Life Skills

Il bambino:

- utilizza le tecnologie digitali in maniera sempre più responsabile;
- sviluppa competenze di cittadinanza attiva;
- impara a prendere decisioni a gestire le emozioni e lo stress;
- interiorizza il suo ruolo di alunno instaurando relazioni efficaci, collaborando con i pari per un fine comune;
- coltiva l'empatia e la mediazione con intelligenza emotiva anche negli ambienti virtuali;
- sviluppa il pensiero critico nell'interazione con i media digitali e sistemi di AI;
- acquisisce consapevolezza culturale e sociale dell'ambiente circostante.

Progressione delle competenze

Primo biennio (Classi I-II)

- sviluppo delle competenze di base nella lettura, scrittura e calcolo;
- acquisizione dell’autonomia personale e organizzativa;
- partecipazione alle attività collaborative;
- primo avvio alla cittadinanza digitale consapevole;
- sviluppo del pensiero computazionale (coding di base);
- conoscenza delle regole e dei comportamenti corretti nella vita scolastica (rispetto reciproco, coesione civica, senso di appartenenza alla comunità scolastica e inclusione dei compagni);
- approccio laboratoriale per la valorizzazione della curiosità scientifica e logica (approccio STEAM).

Progressione delle competenze

Secondo biennio (Classi III-IV)

- consolidamento degli apprendimenti fondamentali;
- utilizzo di strategie per risolvere problemi;
- sviluppo delle capacità di osservazione e riflessione;
- comunicazione attraverso linguaggi diversi (verbale, iconico, corporeo ed espressivo);
- sviluppo della cittadinanza digitale;
- rispetto del bene comune e senso di appartenenza alla comunità;
- uso consapevole del denaro e concetto di risparmio;
- riconoscimento delle proprie capacità, potenzialità, attitudini e aree di miglioramento.

Progressione delle competenze

Classe V

- capacità di argomentare idee ed opinioni in modo appropriato, utilizzando registri differenti;
- realizzazione di progetti comuni;
- gestione di situazioni complesse con autonomia crescente;
- consolidamento della cittadinanza digitale;
- autovalutazione delle proprie capacità ed attitudini;
- conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana;
- gestione consapevole delle risorse economiche ed ambientali;
- dimostrazione di competenze adeguate al passaggio al successivo grado di istruzione.

Aree di sviluppo delle competenze

Area linguistico-comunicativa

Finalità:

- sviluppare la padronanza della lingua italiana;
- favorire la comunicazione efficace;
- valorizzare l'apprendimento delle competenze multilinguistiche.

Progressione:

- ascolto, comprensione e parlato;
- lettura e interpretazione;
- scrittura e produzione autonoma;
- riflessione linguistica.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Finalità:

- sviluppare il pensiero logico;
- promuovere il problem solving;
- utilizzare strumenti matematici, scientifici e tecnologici per interpretare la realtà;
- potenziare il pensiero computazionale (coding).

Progressione:

- osservazione di fatti, fenomeni e strutture;
- classificazione di dati, oggetti ed informazioni secondo criteri logici;
- formulazione di ipotesi;
- risoluzione di problemi matematici e situazioni-problema concrete;
- verifica dei risultati;
- sperimentazione laboratoriale.

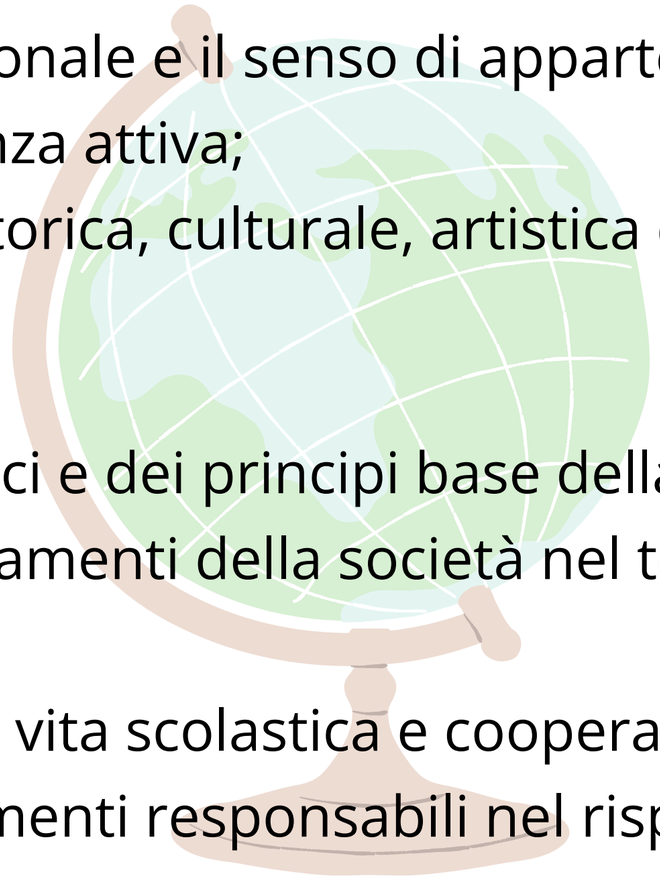
Area storico-geografica e della cittadinanza

Finalità:

- comprendere il rapporto tra individuo, società e ambiente;
- sviluppare l'identità personale e il senso di appartenenza alla comunità;
- promuovere la cittadinanza attiva;
- valorizzare la memoria storica, culturale, artistica e paesaggistica del territorio.

Progressione:

- conoscenza dei fatti storici e dei principi base della Costituzione Italiana;
- comprensione dei cambiamenti della società nel tempo e delle caratteristiche dei paesaggi geografici;
- partecipazione attiva alla vita scolastica e cooperazione nei gruppi;
- assunzione di comportamenti responsabili nel rispetto del bene comune;
- consapevolezza del valore della sostenibilità ambientale e dei primi elementi di educazione finanziaria.



Area artistico-espressiva e motoria

Finalità:

- sviluppare la creatività e l’espressione personale;
- promuovere il benessere psicofisico;
- valorizzare il linguaggio corporeo, sonoro, visivo e artistico;
- potenziare l’inclusione e l’integrazione attraverso canali espressivi e motori.

Progressione:

- esplorazione di materiali, tecniche artistiche, suoni e movimento del proprio corpo;
- espressione visiva, musicale e corporea delle emozioni;
- creazione di progetti artistici e musicali;
- prime sequenze motorie;
- condivisione di esperienze espressive all’interno del gruppo;
- rispetto delle regole del gioco, dei compagni e dei principi di fair play.



Area dell’insegnamente della religione cattolica (IRC)

Finalità:

- promuovere la crescita integrale della persona attraverso la riflessione sui temi dell’identità, delle relazioni e del senso della vita contribuendo alla formazione di cittadini attivi, responsabili, aperti al confronto;
- favorire la conoscenza degli elementi fondamentali della tradizione cristiana e del patrimonio culturale, storico e artistico ad esso collegato;
- sviluppare atteggiamenti di accoglienza, rispetto e dialogo nei confronti di persone, culture e religioni diverse;
- educare ai valori della solidarietà, della pace, della giustizia, della responsabilità e della cura del bene comune.

Progressione:

- dalla scoperta della propria identità personale alla consapevolezza del proprio ruolo nelle relazioni e nella comunità, assumendo comportamenti responsabili orientati al rispetto delle persone e dell’ambiente;
- dall’esperienza concreta degli alunni alla riflessione sui valori che orientano comportamenti e scelte;
- dall’osservazione dei simboli religiosi presenti nell’ambiente alla lettura del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio;
- dal confronto di esperienze e punti di vista diversi allo sviluppo di competenze di dialogo, collaborazione ed inclusione.

Area digitale



In coerenza con il progetto di Didattica Digitale Integrata presente nel PTOF, l'Istituto promuove lo sviluppo progressivo della competenza digitale.

Finalità:

- utilizzare gli strumenti digitali per apprendere;
- ricercare e selezionare con criterio le informazioni e le fonti web;
- produrre in autonomia contenuti digitali;
- adottare comportamenti sicuri e responsabili online;
- esercitare una cittadinanza digitale consapevole;
- comprendere il funzionamento base dell’intelligenza Artificiale e svilupparne il pensiero critico;
- riconoscere, evitare e contrastare il bullismo e cyberbullismo.



Metodologie educative

La scuola promuove:

- la didattica laboratoriale;
- l’apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo delle competenze trasversali;
- il problem solving;
- le attività interdisciplinari e di integrazione;
- l’utilizzo e la consapevolezza delle tecnologie digitali;
- la valorizzazione delle esperienze dirette e delle uscite didattiche;
- l’attuazione di una didattica orientativa mirata alla scoperta dei talenti personali.

Valutazione

In conformità con le disposizioni ministeriali vigenti, la valutazione assume funzione formativa ed educativa e accompagna il percorso di apprendimento dell'alunno.

La valutazione effettua:

- la rilevazione dei progressi compiuti dall’alunno;
- l’orientamento continuo dell'azione didattica;
- il favorimento dell'autovalutazione;
- il sostegno costante al miglioramento e alla crescita personale.

I risultati degli apprendimenti sono espressi attraverso giudizi sintetici accompagnati da descrizioni dei livelli raggiunti, utilizzando strumenti adeguati (rubriche valutative, compiti di realtà, osservazioni..).

Inclusione

Strategie didattiche e strumenti :

- didattica personalizzata
- strumenti dispensativi e compensativi calibrati su ogni alunno BES
- metodologie didattiche inclusive (cooperative learning, tutoring tra pari, didattica laboratoriale ed esperienziale)